



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РАН БОСИЛЕК“

5300 Габрово, ул. “Орлово гнездо” 12, www.ranbosilek.com

тел.: 066 / 807 516, e-mail: info-700102@edu.mon.bg

Училищен план за образователната интеграция на учениците от етнически малцинства в ОУ „Ран Босилек“, гр. Габрово през учебната 2026/2027 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

ОУ „Ран Босилек“ – гр. Габрово провежда последователна политика за осигуряване на равен достъп до качествено образование, приобщаване и пълноценно участие на всички ученици в училищния живот, независимо от техния етнически произход, език, култура, социален статус или други индивидуални особености.

Образователната интеграция на учениците от етнически малцинства е неразделна част от цялостната политика на училището за приобщаващо образование. Тя е насочена към създаване на подкрепяща, сигурна и позитивна образователна среда, в която всяко дете има възможност да развива своите способности, да постига образователен напредък и да участва активно в училищния и обществен живот.

Настоящият план определя основните цели, приоритети, дейности и мерки за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства през учебната 2026/2027 година. Той се основава на принципите на равнопоставеността, недискриминацията, уважението към културното многообразие, индивидуалния подход, партньорството с родителите и взаимодействието с институциите и местната общност.

Планът е разработен в съответствие с действащата нормативна и стратегическа рамка в областта на образованието, приобщаването и равнопоставеността, включително:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Наредбата за приобщаващото образование;
- действащите държавни образователни стандарти и нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование;
- националните политики и документи в областта на образователната интеграция и приобщаващото образование;
- политиките за превенция на дискриминацията и насърчаване на равнопоставеността;
- общинските стратегии, програми и политики в областта на образованието, социалното включване и интеграцията;
- вътрешните правила, политики и документи на ОУ „Ран Босилек“ – гр. Габрово.

Основната цел на документа е да очертае конкретни и изпълними мерки за:

- осигуряване на равен достъп до качествено образование;
- превенция на отпадането и преждевременното напускане на училище;
- преодоляване на езикови, социални и културни бариери;
- повишаване на образователните резултати;
- изграждане на позитивен климат и приобщаваща училищна среда;
- насърчаване на толерантността и уважението към културното многообразие;
- активно участие на родителите в образователния процес;
- развитие на партньорството между училището, семейството, институциите и местната общност.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

ОУ „Ран Босилек“ се стреми да осигурява равни възможности за обучение и развитие на всички свои ученици. В училищната общност се обучават деца с различен социален, културен и етнически произход, което създава предпоставки за развитие на среда на взаимно уважение, диалог и сътрудничество.

В процеса на образователна интеграция могат да възникнат предизвикателства, свързани с:

- недостатъчно владение на българския език при отделни ученици;
- различия в семейната и културната среда;
- затруднен достъп до образователни ресурси;
- нередовно посещение на учебни занятия;
- риск от натрупване на образователни дефицити;
- ниска мотивация за учене при отделни ученици;
- ограничено участие на някои родители в училищния живот;
- риск от социална изолация или формиране на негативни нагласи между отделни групи ученици.

В същото време училището разполага с възможности за превенция и преодоляване на тези предизвикателства чрез индивидуална и групово подкрепа, допълнителна работа с учениците, дейности за развитие на социални и комуникативни умения, включване в извънкласни дейности, партньорство с родителите и взаимодействие с компетентни институции и организации.

Планът се реализира на принципа, че етническата принадлежност не следва да бъде разглеждана като дефицит, а културното многообразие като възможност за обогатяване на училищната среда и развитие на взаимно уважение.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Обща цел

Създаване на устойчива приобщаваща училищна среда, която гарантира равен достъп до качествено образование, подкрепя образователното и личностното развитие на учениците от етнически малцинства и насърчава позитивното взаимодействие между всички членове на училищната общност.

2. Специфични цели

1. Осигуряване на равен достъп до образователния процес и училищните ресурси.
2. Повишаване на мотивацията за учене и подобряване на образователните резултати.
3. Подкрепа на учениците за преодоляване на езикови, социални и културни бариери.
4. Предотвратяване на отсъствията, отпадането и преждевременното напускане на училище.
5. Създаване на позитивна, сигурна и недискриминационна училищна среда.
6. Формиране на толерантност, уважение и взаимно разбирателство между учениците.
7. Насърчаване на активното участие на учениците в училищни и извънкласни дейности.
8. Повишаване на ангажираността на родителите към образованието и развитието на децата.
9. Развитие на ефективно взаимодействие между училището, семейството, институциите и местната общност.
10. Подкрепа за съхраняване на културната идентичност при едновременно изграждане на чувство за принадлежност към общата училищна и гражданска общност.

IV. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

При изпълнението на плана се спазват следните принципи:

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- зачитане на човешкото достойнство и индивидуалността на всяко дете;
- равен достъп до образование;
- индивидуален подход и отчитане на потребностите на ученика;
- уважение към културното, езиковото и етническото многообразие;
- превенция вместо реакция при възникнали проблеми;
- партньорство между училището и семейството;
- активно участие на учениците при планиране и реализиране на училищни дейности;
- работа в екип между педагогическите специалисти;
- взаимодействие с институции и организации;
- конфиденциалност и защита на личната информация.

V. Основни дейности

Период	Дейност	Отговорници	Очаквани резултати
Септември 2026	Събиране и обобщаване на данни за учениците от етнически малцинства.	Класни ръководители, педагогически съветник	Актуализирана база данни.
Октомври – ноември 2026	Допълнителни занимания по български език за ученици с образователни затруднения.	Учители по БЕЛ	Подобрени езикови умения.
Декември 2026	Културно-образователна инициатива „Празниците на общностите в нашето училище“.	Учители, ученици, родители	Опознаване на различни традиции.
Февруари 2027	Родителска среща-дискусия „Приобщаващо образование за всички“.	Директор, педагогически съветник	Повишена активност на родителите.
Април 2027	Съвместни проекти и извънкласни дейности в смесени екипи от ученици.	Учители, класни ръководители	Развити социални умения, работа в екип.
Май 2027	Анкетирание на ученици и родители за нагласите към етническото многообразие.	Педагогически съветник	Анализ за ефективността на мерките.
Юни 2027	Отчет на извършените дейности и планиране за следващата година.	Работна група	Обобщен отчет и предложения.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Образователна подкрепа

Педагогическите специалисти идентифицират учениците, които срещат затруднения в усвояването на учебното съдържание, и планират подходящи форми на допълнителна работа.

При необходимост се прилагат:

- индивидуални консултации;

- допълнителна работа по учебни предмети;
- работа в малки групи;
- диференцирани учебни задачи;
- използване на интерактивни и визуални методи;
- подкрепа при подготовка на домашни работи;
- проследяване на индивидуалния напредък.

Особено внимание се отделя на учениците, при които съществува риск от натрупване на образователни дефицити.

2. Подкрепа за езиковото развитие

При наличие на езикови затруднения се организира допълнителна педагогическа подкрепа за развитие на уменията за слушане, говорене, четене и писане на български език.

Използват се:

- адаптирани текстове и учебни материали;
- упражнения сътрудничество, разрешаване на конфликти и приемане на правата на човека и уважението към различията чувството за принадлежност към училищната общностерантност към проявите на дискриминация, унизително отношение, тормоз и за обогатяване на речниковия запас;
- четене с разбиране;
- комуникативни упражнения;
- игрови и интерактивни методи;
- работа в малки групи.

3. Социална и емоционална подкрепа

Училището създава условия за развитие на умения за общуване, сътрудничество, разрешаване на конфликти и приемане на различията.

Провеждат се беседи и занимания по теми като:

- приятелство и взаимопомощ;
- уважение към различията;
- толерантност;
- права и отговорности;
- превенция на агресията;
- превенция на дискриминацията;
- безопасно и уважително общуване;
- управление на емоциите.

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Успешната образователна интеграция изисква активно партньорство между училището и семейството.

За тази цел се предвиждат:

1. Регулярни срещи с родителите.
2. Индивидуални консултации при възникнали образователни или поведенчески затруднения.
3. Информирание на родителите за учебния напредък и посещаемостта.
4. Разясняване на значението на редовното посещение на училище.
5. Насърчаване на родителите да участват в училищни инициативи.
6. Провеждане на тематични родителски срещи по въпроси, свързани с образованието и възпитанието.

7. Подпомагане на комуникацията между родителите и педагогическите специалисти.

8. Насърчаване на положителното отношение към образованието като основа за личностна и професионална реализация на учениците.

При необходимост училището осъществява взаимодействие с компетентните институции и специалисти за подкрепа на семействата.

VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ПРИОБЩАВАЩА УЧИЛИЩНА СРЕДА

За изграждане на позитивен училищен климат се планират:

- тематични дни и инициативи, посветени на толерантността;
- изложби и презентации, представящи културното многообразие;
- творчески конкурси;
- спортни състезания и съвместни дейности;
- инициативи за взаимопомощ и доброволчество;
- дискусии по теми, свързани с правата на човека и уважението към различията;
- дейности за развитие на чувството за принадлежност към училищната общност.

При организиране на инициативите се насърчава активно участие на ученици с различен етнически и социален произход.

IX. ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТСЪСТВИЯТА И ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ

Превенцията на отпадането е сред основните приоритети на плана.

Училището:

- следи редовността на посещенията;
- анализира причините за отсъствия;
- осъществява своевременен контакт с родителите;
- предприема индивидуални мерки при установен риск;
- насърчава учениците да участват в извънкласни дейности;
- създава условия за компенсиране на пропуснат учебен материал;
- работи за повишаване на мотивацията за учене;
- взаимодейства с компетентните институции при необходимост.

При установяване на системни отсъствия се предприемат действия съобразно действащата нормативна уредба и вътрешните правила на училището.

X. ПРЕВЕНЦИЯ НА ДИСКРИМИНАЦИЯТА, ТОРМОЗА И КОНФЛИКТТЕ

ОУ „Ран Босилек“ прилага политика на нулева толерантност към проявите на дискриминация, унижително отношение, тормоз и насилие.

В тази връзка се:

- наблюдава училищният климат;
- насърчава своевременното споделяне на проблеми;
- провеждат превантивни беседи и занимания;
- развиват умения за мирно разрешаване на конфликти;
- работи индивидуално с ученици при необходимост; **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ И ОБЩ** се извършва в рамките на учебната година, като при необходимост се предприематната интеграция като дългосрочен процес, който изисква последователност, партньорство
- информират родителите при установен проблем;

• предприемат действия съобразно училищните правила и нормативните изисквания.

Особено внимание се отделя на недопускането на негативни стереотипи и предразсъдъци, основани на етнически произход.

XI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ И ОБЩНОСТТА

При необходимост училището си сътрудничи с:

- Община Габрово;
- Регионалното управление на образованието;
- институции и служби, ангажирани с подкрепата на деца и семейства;
- социални услуги;
- здравни и обществени структури;
- неправителствени организации;
- културни и образователни институции;
- други партньори от местната общност.

Целта на взаимодействието е да се осигури комплексна подкрепа за учениците и семействата и да се създадат допълнителни възможности за образование, развитие и социално включване.

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В края на учебната 2026/2027 година се очаква:

1. Да се подобри участието на учениците от етнически малцинства в образователния процес.
2. Да се повиши мотивацията за учене.
3. Да се подобрят образователните резултати на учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.
4. Да се намалят неоправданите отсъствия.
5. Да се ограничи рискът от отпадане и преждевременно напускане на училище.
6. Да се подобрят езиковите и комуникативните умения на учениците с такива потребности.
7. Да се увеличи участието на учениците в извънкласни и училищни инициативи.
8. Да се повиши родителската ангажираност.
9. Да се подобри взаимодействието между училището и семействата.
10. Да се утвърди позитивна училищна среда, основана на уважение, толерантност и взаимопомощ.
11. Да се намалят предпоставките за дискриминация и конфликтно поведение.
12. Да се създадат устойчиви механизми за подкрепа и приобщаване на всички ученици.

XIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА

Изпълнението на плана се проследява чрез:

- брой ученици, включени в допълнителна педагогическа подкрепа;
- данни за посещаемостта;
- динамика на образователните резултати;
- брой проведени индивидуални консултации;
- брой реализирани инициативи;
- участие на учениците в извънкласни дейности;

- участие на родители в училищни мероприятия;
- брой проведени срещи с родители;
- данни от наблюдение на училищния климат;
- обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти;
- информация за възникнали и разрешени случаи на конфликтно или дискриминационно поведение.

Оценката се извършва текущо, междинно и в края на учебната година.

XIV. МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТ

Контролът и проследяването на изпълнението на плана се осъществяват от директора и определените педагогически специалисти.

Междинният анализ се извършва в рамките на учебната година, като при необходимост се предприемат коригиращи мерки.

В края на учебната 2026/2027 година се изготвя отчет за изпълнението на плана, който съдържа:

- реализирани дейности;
- постигнати резултати;
- установени затруднения;
- предприети коригиращи действия;
- оценка на ефективността;
- препоръки за следващата учебна година.

При необходимост планът може да бъде актуализиран в зависимост от конкретните потребности на учениците и промените в нормативната и институционалната среда.

XV. ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите по плана могат да се реализират чрез:

- средства от бюджета на училището;
- средства по национални програми и проекти;
- средства по европейски програми и проекти;
- средства, предоставени от общината;
- партньорства с институции и организации;
- други допустими източници на финансиране.

При планиране и реализиране на дейностите се спазват действащите финансови правила и нормативни изисквания.

XVI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОУ „Ран Босилек“ – гр. Габрово разглежда образователната интеграция като дългосрочен процес, който изисква последователност, партньорство и ангажираност от страна на цялата училищна общност.

Успешното приобщаване на учениците от етнически малцинства се основава не само на преодоляването на образователни затруднения, но и на изграждането на среда, в която различия Босилек“ като училище, което гарантира равнопоставеност, подкрепя личностното развитие на всяко дете и изгражда активни, толерантни ита се приемат и уважават, а всеки ученик получава възможност да развива своя потенциал.

Реализирането на настоящия план ще допринесе за утвърждаване на ОУ „Ран Босилек“ като училище, което гарантира равнопоставеност, подкрепя личностното развитие на всяко дете и изгражда активни, толерантни и отговорни граждани.